

## KISI-KISI SOAL OLIMPIADE

### TINGKAT SEKOLAH DASAR (SD) – KELAS 3, 4, DAN 5

Tipe Soal: HOTS (Higher Order Thinking Skills) · 50 Soal · 60 Menit · T.A. 2026

#### INFORMASI UMUM

<b>Jenjang Pendidikan</b>	Sekolah Dasar (SD) – Kelas 3, 4, dan 5
<b>Kelompok Usia</b>	8 – 11 Tahun
<b>Tipe Soal</b>	HOTS – Higher Order Thinking Skills (C4 – C6 Taksonomi Bloom Revisi)
<b>Bentuk Soal</b>	Pilihan Ganda (PG) – 5 Pilihan Jawaban (A / B / C / D / E)
<b>Jumlah Soal</b>	50 Soal (1 Paket Lengkap)
<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika   Bahasa Indonesia   IPA   PU/ Sains
<b>Distribusi Soal</b>	Matematika: 15 soal   B. Indonesia: 10 soal   IPA: 15 soal   PU/ Sains : 10 soal
<b>Alokasi Waktu</b>	60 Menit (rata-rata 1,2 menit per soal)
<b>Tahun Ajaran</b>	2025 / 2026

#### MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
1	<b>Operasi Hitung Campuran</b>	Siswa dapat menganalisis kesalahan langkah pengerjaan soal operasi hitung campuran yang disajikan dan menentukan letak serta alasan kesalahan tersebut	C4 – Menganalisis	1
2	<b>Operasi Hitung Campuran</b>	Siswa dapat mengevaluasi beberapa cara penyelesaian soal cerita operasi hitung campuran yang disajikan dan menentukan cara mana yang benar serta paling efisien	C5 – Mengevaluasi	2
3	<b>Pecahan</b>	Siswa dapat menganalisis situasi pembagian kue/makanan yang melibatkan pecahan berbeda penyebut dan menentukan bagian yang diterima setiap orang secara tepat	C4 – Menganalisis	3
4	<b>Pecahan</b>	Siswa dapat mengevaluasi kebenaran beberapa pernyataan tentang hasil operasi pecahan dalam konteks resep masakan dan memilih pernyataan yang tepat	C5 – Mengevaluasi	4

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
5	KPK & FPB	Siswa dapat menganalisis masalah penjadwalan dua kegiatan yang berulang (seperti jadwal les dan jadwal olahraga) untuk menentukan kapan keduanya bertepatan menggunakan konsep KPK	C4 – Menganalisis	5
6	KPK & FPB	Siswa dapat merancang cara pembagian dua jenis benda dengan jumlah berbeda ke dalam kelompok yang sama besar tanpa sisa menggunakan konsep FPB	C6 – Mencipta	6
7	Pengukuran & Perbandingan	Siswa dapat menganalisis data jarak dan waktu tempuh dari beberapa kendaraan untuk menentukan kendaraan mana yang paling cepat dan mana yang paling lambat	C4 – Menganalisis	7
8	Pengukuran & Perbandingan	Siswa dapat mengevaluasi kebenaran perbandingan berat benda yang disajikan dalam berbagai satuan berbeda dan menentukan urutan dari yang terberat ke yang teringan	C5 – Mengevaluasi	8
9	Bangun Datar	Siswa dapat menganalisis sifat-sifat bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium) untuk mengidentifikasi bangun yang dimaksud berdasarkan petunjuk-petunjuk yang diberikan secara bertahap	C4 – Menganalisis	9
10	Bangun Datar – Luas & Keliling	Siswa dapat mengevaluasi rencana pemasangan keramik pada lantai berbentuk persegi panjang dengan berbagai ukuran keramik yang berbeda dan memilih pilihan yang paling hemat biaya	C5 – Mengevaluasi	10
11	Bangun Ruang Sederhana	Siswa dapat menganalisis jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok) yang disajikan dan menentukan jaring-jaring mana yang dapat dibentuk menjadi bangun ruang tersebut	C4 – Menganalisis	11
12	Statistika Sederhana	Siswa dapat menganalisis data dari diagram batang dan tabel frekuensi sederhana untuk menarik kesimpulan yang valid dan mendeteksi pernyataan yang tidak sesuai dengan data	C4 – Menganalisis	12
13	Statistika Sederhana	Siswa dapat mengevaluasi penyajian data dalam berbagai bentuk (diagram batang, piktogram, tabel) dan menentukan bentuk penyajian yang paling tepat untuk jenis data tertentu	C5 – Mengevaluasi	13
14	Perbandingan & Skala	Siswa dapat menganalisis peta sederhana berskala untuk menghitung jarak sebenarnya antar dua kota dan membandingkannya dengan pilihan rute perjalanan yang diberikan	C4 – Menganalisis	14

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
15	<b>Bilangan Desimal &amp; Persen</b>	Siswa dapat mengevaluasi keputusan belanja yang melibatkan diskon dan harga akhir dari beberapa toko untuk menentukan pilihan yang paling menguntungkan	C5 – Mengevaluasi	15
15	<b>Pemecahan Masalah Cerita</b>	Siswa dapat mengevaluasi berbagai strategi penyelesaian soal cerita multi-langkah sederhana yang disajikan dan menentukan strategi yang benar sekaligus paling efisien	C5 – Mengevaluasi	15

### MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
1	<b>Membaca Pemahaman</b>	Siswa dapat menganalisis isi teks cerita anak untuk membedakan fakta dan opini, menemukan gagasan pokok setiap paragraf, serta mengidentifikasi informasi yang tersirat dari bacaan	C4 – Menganalisis	16
2	<b>Membaca Pemahaman</b>	Siswa dapat mengevaluasi kesesuaian judul dengan isi teks cerita anak yang disajikan dan memilih judul alternatif yang paling tepat mencerminkan keseluruhan isi teks	C5 – Mengevaluasi	17
3	<b>Teks Cerita / Narasi</b>	Siswa dapat menganalisis unsur-unsur cerita (tokoh, watak, latar, alur, amanat) dari teks cerita anak dan menghubungkan peristiwa dalam cerita dengan nilai moral yang terkandung	C4 – Menganalisis	18
4	<b>Teks Cerita / Narasi</b>	Siswa dapat mengevaluasi tindakan tokoh dalam cerita anak berdasarkan nilai-nilai kebaikan dan menentukan tindakan alternatif yang lebih tepat jika tokoh menghadapi situasi yang sama	C5 – Mengevaluasi	19
5	<b>Teks Deskripsi &amp; Informasi</b>	Siswa dapat menganalisis teks deskripsi tentang suatu tempat wisata atau hewan untuk membedakan informasi yang relevan dan tidak relevan serta mengidentifikasi kalimat yang tidak sesuai topik	C4 – Menganalisis	20
6	<b>Kosakata &amp; Makna Kata</b>	Siswa dapat menganalisis makna kata dalam konteks kalimat (sinonim, antonim, kata bermakna ganda) untuk memilih kata yang paling tepat menggantikan kata yang digaris bawahi dalam bacaan	C4 – Menganalisis	21
7	<b>Ejaan, Tanda Baca &amp; Kalimat</b>	Siswa dapat mengevaluasi sebuah paragraf yang mengandung beberapa kesalahan ejaan, tanda baca, dan kalimat	C5 – Mengevaluasi	22

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
		tidak efektif untuk menentukan perbaikan yang paling tepat		
8	<b>Struktur Paragraf</b>	Siswa dapat menganalisis susunan kalimat dalam paragraf yang diacak untuk menentukan urutan yang paling logis dan padu sehingga membentuk paragraf yang baik	C4 – Menganalisis	23
9	<b>Pantun &amp; Puisi Anak</b>	Siswa dapat menganalisis struktur dan isi pantun serta membandingkannya dengan syair anak untuk menentukan perbedaan dan persamaan keduanya berdasarkan ciri-ciri yang disajikan	C4 – Menganalisis	24
10	<b>Menulis Kreatif</b>	Siswa dapat merancang kerangka cerita pendek anak dengan menentukan tokoh, latar, konflik, dan amanat yang padu dan logis berdasarkan tema yang diberikan	C6 – Mencipta	25

### MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
1	<b>Makhluk Hidup &amp; Ciri-cirinya</b>	Siswa dapat menganalisis ciri-ciri yang ditunjukkan oleh gambar/deskripsi makhluk hidup tertentu untuk mengklasifikasikan dan membandingkan antara hewan, tumbuhan, dan benda mati	C4 – Menganalisis	26
2	<b>Pengelompokan Hewan</b>	Siswa dapat mengevaluasi cara pengelompokan hewan berdasarkan lebih dari satu kriteria (jenis makanan, cara berkembang biak, penutup tubuh) dan menentukan pengelompokan yang paling tepat	C5 – Mengevaluasi	27
3	<b>Adaptasi Makhluk Hidup</b>	Siswa dapat menganalisis ciri fisik hewan atau tumbuhan yang disajikan dan menghubungkannya dengan lingkungan hidup tempat makhluk hidup tersebut dapat bertahan dengan baik	C4 – Menganalisis	28
4	<b>Adaptasi Makhluk Hidup</b>	Siswa dapat merancang ciri-ciri adaptasi yang ideal untuk makhluk hidup hipotetis agar dapat bertahan di lingkungan ekstrem tertentu (gurun, kutub, atau laut dalam) yang disajikan	C6 – Mencipta	29
5	<b>Rantai &amp; Jaring Makanan</b>	Siswa dapat menganalisis jaring-jaring makanan dalam ekosistem sederhana (sawah, kebun, hutan) dan memprediksi dampak terhadap populasi organisme lain jika salah satu organisme mengalami kepunahan	C4 – Menganalisis	30

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
6	<b>Rantai &amp; Jaring Makanan</b>	Siswa dapat mengevaluasi tindakan manusia yang memengaruhi rantai makanan di suatu ekosistem dan menentukan tindakan mana yang paling berdampak negatif beserta alasannya	C5 – Mengevaluasi	31
7	<b>Perubahan Wujud Zat</b>	Siswa dapat menganalisis serangkaian peristiwa perubahan wujud zat yang terjadi dalam siklus air atau dalam proses memasak untuk mengidentifikasi seluruh jenis perubahan wujud yang terlibat	C4 – Menganalisis	32
8	<b>Sifat Benda &amp; Material</b>	Siswa dapat mengevaluasi pemilihan material untuk membuat suatu benda (seperti tas, jembatan mini, atau wadah makanan) berdasarkan sifat-sifat material yang disajikan dan memilih yang paling tepat	C5 – Mengevaluasi	33
9	<b>Gaya &amp; Gerak</b>	Siswa dapat menganalisis berbagai jenis gaya yang bekerja pada sebuah benda dalam suatu situasi (misalnya bola yang ditendang di lapangan) dan menentukan pengaruh gabungan gaya-gaya tersebut terhadap gerak benda	C4 – Menganalisis	34
10	<b>Energi &amp; Perubahannya</b>	Siswa dapat mengevaluasi efisiensi penggunaan energi dari berbagai peralatan rumah tangga sederhana berdasarkan data yang disajikan dan menentukan alat yang paling hemat energi untuk kebutuhan tertentu	C5 – Mengevaluasi	35
11	<b>Energi &amp; Perubahannya</b>	Siswa dapat merancang skema perubahan energi sederhana untuk membuat mainan atau alat sederhana bergerak menggunakan sumber energi yang ramah lingkungan	C6 – Mencipta	36
12	<b>Cahaya &amp; Sifatnya</b>	Siswa dapat menganalisis sifat-sifat cahaya (merambat lurus, memantul, membiaskan, menembus benda bening) yang bekerja dalam suatu peristiwa sehari-hari dan menentukan sifat cahaya utama yang menjelaskan fenomena tersebut	C4 – Menganalisis	37
13	<b>Siklus Air &amp; Cuaca</b>	Siswa dapat menganalisis data cuaca sederhana (tabel curah hujan bulanan) dari suatu daerah dan menarik kesimpulan tentang pola musim serta dampaknya terhadap kegiatan pertanian atau perikanan	C4 – Menganalisis	38
14	<b>Tanah &amp; Sumber Daya Alam</b>	Siswa dapat mengevaluasi dampak kegiatan manusia (penebangan hutan, pertambangan, pertanian berlebihan) terhadap kualitas tanah dan air dan menentukan kegiatan yang paling merusak lingkungan beserta alasannya	C5 – Mengevaluasi	39

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
15	<b>Kesehatan &amp; Gizi</b>	Siswa dapat mengevaluasi menu makan sehari-hari yang disajikan berdasarkan kandungan gizi dan keseimbangan nutrisi untuk menentukan menu mana yang paling sehat dan menu mana yang perlu diperbaiki	C5 – Mengevaluasi	40

### MATA PELAJARAN : PU/ SAINS

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
1	<b>Pancasila &amp; Kehidupan Sehari-hari</b>	Siswa dapat menganalisis situasi konflik sederhana antar teman atau antar warga dan menentukan tindakan penyelesaian yang paling mencerminkan nilai-nilai Pancasila secara tepat	C4 – Menganalisis	41
2	<b>Sejarah Pahlawan Indonesia</b>	Siswa dapat mengevaluasi peran beberapa tokoh pahlawan nasional (dari berbagai daerah) berdasarkan cerita singkat yang disajikan dan menentukan persamaan nilai perjuangan yang mereka miliki	C5 – Mengevaluasi	42
3	<b>Geografi &amp; Peta Indonesia</b>	Siswa dapat menganalisis informasi dari peta Indonesia (letak pulau, arah mata angin, batas wilayah) untuk menjawab pertanyaan tentang posisi relatif suatu daerah terhadap daerah lain	C4 – Menganalisis	43
4	<b>Keragaman Budaya Indonesia</b>	Siswa dapat menganalisis ciri khas budaya dari beberapa daerah (pakaian adat, tarian, alat musik, rumah adat) yang disajikan secara acak dan menghubungkan masing-masing unsur budaya dengan daerah asalnya yang tepat	C4 – Menganalisis	44
5	<b>Pelestarian Lingkungan</b>	Siswa dapat mengevaluasi berbagai kebiasaan hidup sehari-hari yang disajikan dan menentukan kebiasaan mana yang paling berdampak baik terhadap pelestarian lingkungan hidup beserta alasannya	C5 – Mengevaluasi	45
6	<b>Teknologi &amp; Kehidupan</b>	Siswa dapat menganalisis dampak positif dan negatif penggunaan teknologi (gadget, internet, kendaraan bermotor) dalam kehidupan sehari-hari anak dan menentukan sikap penggunaan teknologi yang paling bijaksana	C4 – Menganalisis	46
7	<b>Hak &amp; Kewajiban Warga</b>	Siswa dapat mengevaluasi sebuah situasi di masyarakat di mana terjadi pelanggaran hak atau pengabaian kewajiban dan menentukan pihak mana	C5 – Mengevaluasi	47

No.	Materi Pokok	Indikator Soal HOTS	Level Kognitif	No. Soal
		yang bersalah serta solusi yang paling tepat		
8	<b>Flora &amp; Fauna Nusantara</b>	Siswa dapat mengevaluasi ancaman kelestarian hewan dan tumbuhan endemik Indonesia dari berbagai faktor (perburuan, kerusakan habitat, perdagangan liar) dan menentukan upaya perlindungan yang paling efektif	C5 – Mengevaluasi	48
9	<b>Sains Populer &amp; Fenomena Alam</b>	Siswa dapat menganalisis penjelasan beberapa fenomena alam sederhana (mengapa langit biru di siang hari dan merah saat senja, bagaimana pelangi terbentuk) dan menentukan penjelasan ilmiah yang paling benar	C4 – Menganalisis	49
10	<b>Inovasi &amp; Kreativitas Anak</b>	Siswa dapat merancang ide solusi kreatif sederhana berbasis bahan daur ulang untuk memecahkan masalah nyata di lingkungan sekolah atau rumah yang disajikan dalam soal	C6 – Mencipta	50

### REKAPITULASI DISTRIBUSI SOAL PER LEVEL KOGNITIF

Mata Pelajaran	C3 – Menerapkan	C4 – Menganalisis	C5 – Mengevaluasi	C6 – Mencipta	Total
Matematika	0	11	3	1	15
Bahasa Indonesia	0	5	4	1	10
IPA / Sains	0	7	6	2	15
Pengetahuan Umum	0	4	5	1	10
<b>TOTAL KESELURUHAN</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>50</b>

Persentase Level Kognitif : C4 Menganalisis 54% | C5 Mengevaluasi 36% | C6 Mencipta 10%

## CATATAN & PETUNJUK PENGGUNAAN

- Seluruh soal dirancang pada level HOTS (C4–C6 Taksonomi Bloom Revisi) yang disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif anak SD usia 8–11 tahun (kelas 3, 4, dan 5).
- Kunci penyesuaian HOTS untuk SD: MATERI tetap sesuai kurikulum SD, KONTEKS konkret dan dekat kehidupan anak, KALIMAT soal sederhana tanpa istilah teknis tingkat SMP/SMA.
- C4 (Menganalisis) mendominasi soal (55%) — siswa diminta memilah, membandingkan, dan menemukan hubungan dari informasi yang disajikan dalam konteks nyata.
- C5 (Mengevaluasi) diterapkan (30%) — siswa menilai kebenaran, memilih solusi terbaik, atau menentukan keputusan paling tepat berdasarkan alasan yang logis.
- C6 (Mencipta) digunakan secara terbatas (15%) — siswa merancang ide, solusi, atau rencana sederhana berbasis pengetahuan yang sudah dipelajari.
- Setiap soal HOTS disertai stimulus (cerita, tabel, data, gambar, atau situasi) yang cukup agar siswa dapat berpikir kritis tanpa bergantung hafalan semata.
- Setiap butir soal pilihan ganda memiliki 5 alternatif jawaban (A/B/C/D/E) dengan 1 jawaban benar. Pengecoh dirancang berdasarkan miskonsepsi umum anak SD.
- Alokasi waktu 60 menit untuk 50 soal memberikan rata-rata 1,2 menit per soal, sesuai kemampuan berpikir anak SD tingkat atas dalam kondisi kompetisi.

**Tim Penyusun Soal Olimpiade SD**

*Optima Bimbel*